

**МАТЕРИАЛЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ИННОВАЦИОННЫХ И
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ
ПЛОЩАДОК
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ
(ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ)**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СЕРПУХОВ**

2022 ГОД

**МАТЕРИАЛЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ИННОВАЦИОННЫХ И
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ
ПЛОЩАДОК
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ
(ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ)**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СЕРПУХОВ**

2022 ГОД

УДК 373
ББК 74.10
О 66

О-66 Материалы деятельности инновационных и экспериментальных площадок образовательных учреждений (дошкольное образование) городского округа Серпухов. Под редакцией Орловой Т.Э. и Чернышёвой А.А.-Серпухов: МОУ ДПО УМЦ, 2022. – 157 с.
ISBN 978-5-0056-6921-6

В сборнике представлены статьи, сценарии и конспекты – результат деятельности инновационных и экспериментальных площадок по темам: «Развитие информационной компетентности педагога дошкольного образования», «Организационно - педагогические условия внедрения цифровых образовательных технологий в дошкольную образовательную организацию», «Эстетическое развитие личности дошкольников», «Формирование информационного пространства ДОО с применением цифровых образовательных технологий в рамках целевого проекта "Развиваемся вместе"», «Вариативные модели интеграции естественно- научного и художественно-эстетического содержания образования», «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПикоМир», «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста», «Инновационный проект "Страна взаимопонимания"», «Педагогические условия позитивной социализации детей дошкольного возраста с использованием ПМК «Мозаичный парк», «Формирование финансовой грамотности детей и молодежи»

Материалы данного сборника предназначены для распространения лучших практик инновационной работы в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования.

© Материалы деятельности инновационных и экспериментальных площадок образовательных учреждений (дошкольное образование) городского округа Серпухов, 2022 г

Оглавление

СТАТЬИ.....	10
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	10
Давыдочкина Ольга Анатольевна, Макарова Светлана Валерьевна, воспитатели МДОУ - детский сад №4 «Светлячок», г.о. Серпухов Московской области.	10
АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ	13
Моисеева И.Ю., воспитатель МДОУ детский сад №4 «Светлячок», Будакова А.А., старший воспитатель МДОУ детский сад №4 «Светлячок», Галюк Е.А., заведующий МДОУ детский сад №4 «Светлячок».	13
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В КОВОРКИНГ-ЦЕНТРЕ «ГОРОД ДРУЗЕЙ».....	18
Белова Е.В., заместитель заведующего по ВМР, Орлова Т.Э., методист МДОУ – детский сад № 48 «Ласточка» г.о. Серпухов Московской области.....	18
РЕАЛИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО «БЕЗОПАСНОСТЬ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗВИВАЮЩИХ ТЕТРАДЕЙ «МИР ВОКРУГ – ДОБРЫЙ И БЕЗОПАСНЫЙ» (СЕРИЯ ТЕТРАДЕЙ «ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ!» ПМК «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК»).....	21
Терещенкова С.Г., Пчелова И.В., воспитатели МДОУ – детский сад № 48 «Ласточка» г.о. Серпухов Московской области	21

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ «МОЗАИКА» И МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПМК «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК»	26
<i>Иваничкина Татьяна Анатольевна, заведующий МДОУ – детским садом № 50 «Ручеёк», г.о. Серпухов Московской области; Никитина Ирина Александровна, воспитатель МДОУ – детского сада № 50 «Ручеёк», г.о. Серпухов Московской области</i>	<i>26</i>
ДЕТИ ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ	31
<i>Шубакова Р.Р., старший воспитатель, Шувалова Т.Л., воспитатель МДОУ «Детский сад п. Авангард» г.о. Серпухов Московской области</i>	<i>31</i>
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА, КАК МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ТЕРЕМОК»	37
<i>Афанасьева И.В., инструктор по физической культуре МДОУ «Колобок» г.о. Серпухов Московской области</i>	<i>37</i>
РАЗВИТИЕ СОВМЕСТНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ПРИЁМОВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ.....	41
<i>Рахимова Г. И., старший воспитатель, Светикова О.С. воспитатель МДОУ «Липицкий детский сад комбинированного вида «Колосок».....</i>	<i>41</i>

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	45
<i>Гвоздкова Т.С., старший воспитатель МБОУ СОШ №5 г.о. Серпухов Московской области, Климова Е.В., старший воспитатель МБОУ СОШ №5 г.о. Серпухов Московской области</i>	<i>45</i>
МЕТОД КЛАСТЕРА - ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ.....	49
<i>Брусикина О.С., воспитатель МБОУ СОШ №19 им. Романа Катасонова, г.о. Серпухов Московской области.....</i>	<i>49</i>
КОНСПЕКТЫ.....	55
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА «УДИВИТЕЛЬНОЕ МОРСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»	55
<i>Анохина Е.А., старший воспитатель, педагог – психолог МБОУ СОШ № 6, г.о. Серпухов, Московской области.....</i>	<i>55</i>
КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ МИР ПРОГРАММИРОВАНИЯ» (ПО ПРОГРАММЕ «ПИКТОМИР»)	60
<i>Малкова С.В., учитель-логопед МБОУ СОШ № 6 г.о. Серпухов Московской области</i>	<i>60</i>
КОНСПЕКТ ФРОНТАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ В СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ».....	68

Телегина Е.А., учитель-логопед МДОУ детский сад №4 «Светлячок» г.о. Серпухов Московской области	68
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ПУТЕШЕСТВИЕ В ПОДВОДНЫЙ МИР»	71
Яковлева Л.Н., воспитатель МБОУ СОШ № 6, г.о. Серпухов, Московской области	71
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ВЕРНЁМ ЦВЕТА КАРАНДАШУ»	76
Богданова Н.В., заместитель заведующего по ВМР,	
Верижникова Т.В., старший воспитатель МДОУ № 9 «Семицветик» г.о. Серпухов Московской области.....	76
КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ПОДАРОК ДЛЯ МЕДВЕЖОНАКА» ..	82
Ходакова Л.А., педагог-психолог, Артёмкина Ю.Г., воспитатель МДОУ – детский сад № 48 «Ласточка» г.о. Серпухов Московской области.....	82
КОНСПЕКТ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО КВЕСТА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ПРОГУЛКА-ПОХОД «ПОМОЖЕМ СНЕГОВИКУ».....	84
Белова Е.В., заместитель заведующего по ВМР, Ерофеева Е.А., инструктор по физической культуре. МДОУ – детский сад № 48 «Ласточка» г.о. Серпухов Московской области ...	84
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ЧТОБЫ ЗЕМЛЯ УЛЫБАЛАСЬ»	87
Ватина Н.О., воспитатель МДОУ детский сад № 48 «Ласточка» г.о. Серпухов Московской области.....	87
КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ «ДЫХАНИЕ ВЕСНЫ»	91

Матягина Л.Н., музыкальный руководитель МДОУ – детский сад № 48 «Ласточка» г.о. Серпухов Московской области ...	91
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ДОМА ДЛЯ ГОСТЕЙ С ПЛАНЕТЫ ЮПИТЕР».....	95
Терещенкова С.Г., Пчелова И.В., воспитатели МДОУ – детский сад № 48 «Ласточка» г.о. Серпухов.	95
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА «РИСУЕМ ВМЕСТЕ»	100
Маршалова Н.П., воспитатель МДОУ «Василёк», г.о. Серпухов Московской области.....	100
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ТЕМА: «ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ».....	104
Макушина И.Н., Нечуялева Н.В., воспитатели МДОУ «Дашковский детский сад «Колобок» г.о. Серпухов Московской области	104
КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА «В КАКОМ ДОМИКЕ ЯЙЦО?»	107
Белова Н.А., Филиппова Е.С., воспитатели МОУ «Оболенская СОШ» г.о. Серпухов, Московской области	107
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ-ПУТЕШЕСТВИЯ В ПРИНАРСКИЙ ПАРК «В ГОСТИ К БОБРУ».....	109
Дялкова О.Ю., воспитатель МБОУ СОШ № 12 «Центр образования», г.о. Серпухов, Московской области.....	109
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРИРОДОЙ «В СОСНОВОМ БОРУ БЕРЕГИНИ»	114

Титова Ю.С., педагог-психолог МБОУ СОШ № 12 «Центр образования».....	114
КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ПОСУДА - НАШ ДРУГ И ПОМОЩНИК»	118
Петрущенко О. В. - учитель-логопед, Судакова О. К. - воспитатель МБОУ СОШ № 12 «Центр образования», г.о. Серпухов, Московской области	118
КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЕ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «МЫШКИН КОЛОСОК».....	121
Постнова Е.Г., Виноградова Т.В., воспитатели МДОУ «Колосок», г.о. Серпухов, Московской области.....	121
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ПОМОЖЕМ ФЕДОРЕНЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ (СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ).....	124
Савульчик Е.В., воспитатель МДОУ – детского сада № 48 «Ласточка», г.о. Серпухов, Московской области.....	124
СЦЕНАРИИ	131
СЦЕНАРИЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЫ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ «ФИНАНСОВАЯ КОПИЛКА»	131
Зверева Н.И., воспитатель; Святенко И.В., старший воспитатель МДОУ – детский сад № 7 «Умка» г. о. Серпухов, Московской области.....	131
СЦЕНАРИЙ ЛИТЕРАТУРНОГО ДОСУГА «НА ТРОПИНКАХ ЛУКОМОРЬЯ»	139
Мальцева И.И., учитель-логопед МДОУ- детский сад № 9 «Семицветик» г. о. Серпухов, Московской области.....	139

СЦЕНАРИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ИГРОВОГО АССОРТИ «БЕРЕЧЬ ПРИРОДЫ ДАР БЕСЦЕННЫЙ».....	142
Мороз Л.Я., музыкальный руководитель Григорьева Е.В., музыкальный руководитель Наливайко Н.В., инструктор по физической культуре МДОУ- детского сада № 9 «Семицветик» г.о. Серпухов Московской области.....	142
СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО ГОРОДАМ-ГЕРОЯМ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»	146
Мартынова С.М., музыкальный руководитель МДОУ - детский сад № 9 «Семицветик», г.о. Серпухова Московской области	146
СЦЕНАРИЙ ФЛЕШМОБА «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД», ПОСВЯЩЕННЫЙ ДНЮ ГОРОДА СЕРПУХОВ	150
Чернышёва А.А., музыкальный руководитель, Ютина Е.В., инструктор по физической культуре, МДОУ-детский сад № 48 «Ласточка», г.о. Серпухов Московской области.....	150
СЦЕНАРИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ДОСУГА В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «СЮРПРИЗ ДЛЯ ДЯДИ ФЕДОРА»	153
Большакова Е.С., воспитатель МБОУ СОШ № 1, г.о. Серпухов, Московской области.....	153
СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ С НОИ РЕМУШКАМИ»	155
Карякина Л.Н., воспитатель МДОУ «Звездочка» г.о. Серпухов Московской области	155

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ВЕРНЁМ ЦВЕТА КАРАНДАШУ»

Богданова Н.В., заместитель заведующего по ВМР, Верижникова Т.В., старший воспитатель МДОУ № 9 «Семицветик» г.о. Серпухов Московской области

Цель: развитие интегративных качеств личности воспитанников старшей группы через игру-путешествие: любознательности, интереса к опытно-исследовательской познавательной деятельности.

Задачи:

- **Обучающие:** способствовать формированию умения находить способы решения различных проблем с помощью экспериментов, делать выводы на основе практических опытов.
- **Развивающие:** развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, активность, внимание, умение рассуждать, выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы; развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, мелкую моторику, речь, мыслительную деятельность; развивать коммуникативные навыки у детей, навыки самооценки и самоконтроля.
- **Воспитательные:** воспитывать чувство сплоченности, находить сообща общие решения; умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы; воспитывать уверенность в своих силах, ответственность за результат коллективной деятельности.

Используемые педагогические технологии: «Открытый микрофон»,

«Работа в малых группах», «Дерево знаний», «Интервью», здоровьесберегающие, технология проблемного обучения.

Словарная работа: смешивание, основные цвета, неосновные (производные)

Демонстрационный материал: цветовой круг, спектр.

Раздаточный материал: гуашь, салфетки, бумага, карандаши, пластиковые стаканчики, пищевые красители, цветовая палитра, прозрачные разноцветные пленки, фломастеры трех цветов, ватные диски;

TCO: интерактивная доска, компьютер, магнитофон, ручка «Знаток», мобильный телефон, мобильное приложение WhatsApp.

Ход занятия:

Воспитатель:

Встанем рядышком, по кругу. Скажем "Здравствуйте! " друг другу. Нам здороваться ни лень: всем "Привет! " и "Добрый день! "; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. ДОБРОЕ УТРО! Появляется Карандаш

Воспитатель: Ребята, к нам пришёл гость, вы узнали его?

Дети: да, это волшебный художник Карандаш.

Воспитатель: здравствуй, Карандаш! А почему ты такой грустный?

Карандаш: Ребята, у меня случилась беда. Вы знаете, что я люблю рисовать волшебные разноцветные картинки. А сегодня в такой замечательный день я рисовал и обнаружил, что мой рисунок не ожил как обычно, бывало, а потерял все краски и стал абсолютно бесцветным. Я ничего не могу сделать. Все краски внезапно куда-то пропали. Ребята, как же мне вернуть краски?.. чтобы мои рисунки стали, как прежде, красочным, ярким, красивым и радовали всех.

Воспитатель: Ребята, поможем Карандашу вернуть краски?

Дети: поможем!

Воспитатель: тогда я предлагаю вам отправиться всем вместе в увлекательное путешествие «Вернём цвета Карандашу». Вероятно кто – то спрятал волшебные краски и нам необходимо их вернуть.

Воспитатель: Нам с вами предстоит нелегкий путь (предупреждает детей о трудностях и препятствиях, о необходимости быть одной сплоченной командой, о взаимопомощи в пути.) Вы готовы?

Дети: Готовы!

Воспитатель: тогда...беремся за руки отправляемся в путь. (**Дети** берутся за руки и под песню «Дорогою добра» идут по кругу) Останавливаются....

Воспитатель: Посмотрите ребята, какое выглянуло солнышко. (на экране картина «Ранняя весна» с речкой, затянутой ледком) Какое сейчас время года?

Дети: Весна.

Воспитатель: Молодцы. А какое время года было до весны?

Дети: до прихода весны была Зима.

Воспитатель: А зимой какой была вся природа вокруг?

Дети: зимой все вокруг было покрыто белым снегом и все казалось белым.

Воспитатель: Да, белым и бесцветным как на картинах Карандаша. Но пришла весна. И природа оживает. Лед на нашей речке тает. Как же на перебраться на другой берег?

Дети: обойти, построить мост.

Воспитатель: Хорошо. Построим мост. А пока снег еще не совсем растаял, и мы с вами оказались в сказке предлагаю вам построить необычный, сказочный мост. А из чего бы нам его построить?.... Посмотрите, что у меня есть. (достает мыльные пузыри и пускает). Знаменитый писатель Марк Твен так описывал одно из чудес «Мыльный пузырь, витая в воздухе...зажигается всеми оттенками цветов, присущими окружающим предметам. Мыльный

пузырь, пожалуй, самое изысканное чудо природы». И действительно, мыльные пузыри достойны восхищения. Давайте построим наш сказочный мост из мыльных пузырей. Пора приниматься за работу-строить мост.

Дети: чтобы построить мост, надо мыльные пузыри разложить по – порядку.

Воспитатель: правильно, нужно разложить мыльные пузыри по порядку, согласно числовому ряду. Выбирайте себе мыльный пузырь. Обратили внимание, они у нас различаются по цвету. Соберитесь в группы ориентируясь на цвет пузырьков. Сколько групп у нас получилось? Дети: получилось три группы.

Воспитатель: посмотрите, мыльные пузыри у нас не простые, а с числами. Как вы думаете, для чего эти числа? Числа изображены на разных мыльных пузырях. Что их объединяет. (*четные и нечетные*)

Воспитатель: запомните кто в какой группе это не спроста. А сейчас находите мыльным пузырям свои места. Кому достались пузыри без номеров, следите за правильностью их раскладывания в мостик.

Дети: *выкладывают мыльные пузыри по порядку и проходят по сказочному мостику.*

Технология: «Открытый микрофон»

Воспитатель: Молодцы ребята. Можно и отдохнуть. Вы справились с этим заданием. Садитесь на полянку. (*дети садятся, образуя круг*). Ребята, а вы помните, какого цвета вода в реке? Передает микрофон ребёнку. Ребёнок: Вода в реке синяя. (*на экране река*).

Воспитатель: Замечательно. Вот у нас и первая краска. Какого цвета краска? (*следующий ребёнок отвечает*) Ребёнок: Краска – синего цвета

Воспитатель: Весна. Как дышится легко. А какое солнышко светит в небе...

Опишите Карандашу Солнышко. Какое оно. (*дети по кругу передают микрофон и отсыпают солнышко*) Ребёнок: Солнышко весной ласковое, яркое, греет теплее.

Воспитатель: Наводящими вопросами добивается того, чтобы ребята называли цвет солнышка. А каким цветом мы изображаем солнышко, когда рисуем.

Ребёнок: Я изображаю Солнышко желтым цветом.

Воспитатель: Ранней весной появляются первые цветы на проталинке, похожие на маленькое солнышко. Кто подскажет нашему Карандашу как называются эти первые цветочки похожие на солнышко? Ребёнок: Я думаю, что это мать и мачеха.

Воспитатель. Молодец. (*на экране цветок мать и мачехи*). А вот и еще одна краска – желтая. А не так давно мы отмечали замечательный праздник подскажите какой?

Ребёнок: Мы отмечали праздник всех мам и девочек. 8 Марта. Международный женский день.

Воспитатель. Хорошо, а какие цветы чаще всего дарят мамам в этот день?

Ребёнок: Чаще всего дарят мамам и всем женщинам – тюльпаны.

Карападаш: И эти тюльпаны чаще всего красного цвета.

Воспитатель. Конечно. И у нас появилась третья основная краска – красная (*отвечает следующий ребёнок*). А пока мы с вами шли и размышляли мы оказались в волшебном лесу, а перед нами дерево Знаний, на котором посмотрите карточки-задания

Технология: «Дерево знаний» + «Работа в малых группах» (3-5 человек)

Воспитатель:

Ребята, вы должны разбиться на группы (вспомнить правила работы в группах: работать дружно, уступать друг другу, не ссориться, выполнять задание вместе, договорившись). А помогут вам разделиться на группы снежинки, которые мы выкладывали, все помнят свои снежинки. Вам необходимо в группах выбрать капитанов, а капитаны подойдут к дереву Знаний и выберут задание для своей команды.

Задания карточки с изображениями: прозрачные разноцветные пленки; три основных красителя + палитра; драже M&M's трех цветов; фломастеры трех цветов, ватные диски; диск, разделенный на три основные цвета.

Воспитатель: Капитаны выбрали для своих команд задания. (*подходит к столикам*) А вот и «Поляна юных исследователей» Вам предстоит с помощью выбранных предметов помочь Карападашу найти потерянные цвета. Вспоминайте все что вам известно, подходите к необходимой вам поляне.

Дети располагаются возле столов – полянок и посовещавшись начинают экспериментировать.

Воспитатель: Ребята пора рассказать о ваших результатах нашему гостю Карападашу. Что у нас получилось. Вы использовали разное оборудование, но у всех было в наличии только 3 цвета: красный, синий и желтый, которые принесла нам Весна. Смогли ли мы получить другие цвета красок. Кто в ваших группах смешивал красный и желтый цвет. Посмотрите внимательно: что у вас получилось, какой цвет? Приготовьтесь сделать вывод.

Дети: при смешивании красного и желтого получается оранжевый цвет.

Воспитатель: У всех так получилось. Молодцы! Я в вас не сомневалась.

Кто в ваших группах смешивал Синий и желтый цвета? Посмотрите внимательно: какой получился цвет? Какой можно сделать вывод?

Дети: При смешивании синего и желтого получается зеленый цвет.

Воспитатель: Восхитительно. Кто в ваших группах смешивал синий и красный. Посмотрите внимательно, какой получился цвет? Какой вывод можно сделать?

Дети: Значит, можно сделать вывод, что при смешивании синего и красного получается фиолетовый цвет.

Воспитатель: А кто ни будь попробовал смешать все три цвета? Скажите, какой цвет получился? (коричневый)

- Молодцы! (демонстрирует ребятам цветовой круг)

- Ребята, я вам открою секрет: среди красок есть главные или основные цвета, и те, которые получаются при их смешивании. Так вот, красный, желтый и синий - это ОСНОВНЫЕ цвета. А если смешивать краски, то в результате получаются другие цвета (неосновные или производные). Это очень удобно, ведь для того, чтобы нарисовать красочную картинку, не обязательно иметь большую палитру с красками, многие цвета можно получить с помощью смешивания.

Карандаши: Спасибо вам ребята! А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть, выходите на коврик.

Физкультминутка «Расскажу красками»

Яркими красками с кистью в руке буду писать на таком языке:
Листья на дереве краской зеленой (машем кистями рук над головой);
Краской коричневой горные склоны (двумя руками показываем горы);
Желтенькой краской рисую я солнце (чертим в воздухе круг);
Синею краской – небо в оконце (взмахи руками над головой);
Белого голубя белым оставлю (взмахи руками);
Целый рассказ я из красок составлю!

Карандаши: Для этого предлагаю ответить на вопросы викторины. А поможет нам в этом современный волшебный карандаш (Ручка - Знаток) (сели на ковер)

Викторина.

1. Как получить новый цвет, используя основные цвета?

Смешать основные цвета;
Растворить краску в воде;

3. При помощи каких основных цветов можно получить фиолетовый цвет?

Фиолетовую краску;
Создает цвет синий с красным;
Фиолетовых фиалок;

3. При помощи каких основных цветов можно получить зелёный цвет?

Ручка: Лист – зеленый и трава,
Ёлка зелена всегда.
Жёлтый с синим мы смешаем –

Цвет зелёный получаем.

5. При помощи каких основных цветов можно получить оранжевый цвет?

Красный и жёлтый; (*ответы в виде рисунков*)

Красный и зелёный;

Жёлтый и синий;

Ручка: Красный с жёлтым мы возьмём –

Новый цвет все создаём.

Цвет оранжевый выходит –

Апельсин он весь наполнит.

Дарим мы букет в подарок;

Карандаши: Молодцы, ребята! Ответили на все вопросы, помогли мне найти краски.

Техника «Эбру»

Воспитатель: Карандаш, а мы знаем, что скоро у тебя и твоего друга Самоделкина – юбилей. И мы подготовили для вас свою волшебную картину.

Карандаши: (смотрят на картину). Какое чудо! Как возможно было такое изобразить?

Дети: Это новая техника «Эбру». Посмотри, Карапандаш, на экран (*на экране видеозапись, как вы создавали картину*)

Карандаши: Вы настоящие волшебники! А за вашу помощь примите, пожалуйста, от меня подарок – вот эти замечательные раскраски. Ну, а мне пора. Благодаря вам меня появилось вдохновение, и я спешу написать новые картины. До свидания!

Воспитатель: Здорово! Вы все большие молодцы! Справились со всеми заданиями. Я думаю, что Карапандашу мы очень помогли, и он обязательно нарисует очень много красивых рисунков. А я предлагаю нам почувствовать себя настоящими художниками и раскрасить раскраски, которые вам подарили.

Список использованных источников

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.

- Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд. перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 352 с.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2020. - 192 с.
 3. Шапиро А.И. первая научная лаборатория. Опыты и эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2016. - 128 с.

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ПОДАРОК ДЛЯ МЕДВЕЖОНКА»

Ходакова Л.А., педагог-психолог, Артёмкина Ю.Г., воспитатель МДОУ – детский сад № 48 «Ласточка» г.о. Серпухов Московской области.

Задачи:

- развитие творческого воображения дошкольников, побуждение детей к творчеству, умения эмоционально тонко чувствовать переживания персонажей сказки (средствами кукольного театра);
- развитие мелкой моторики рук;
- формирование способности к сотрудничеству и навыков позитивной коммуникации; снятие эмоционального напряжения;
- воспитание доброты и взаимопомощи.

Оборудование: ширма, куклы снеговик и медвежонок, декорации: сугробы, деревья в снегу, снежинки, заготовка картины (на голубом фоне стволы деревьев), белые краски, ватные палочки, бумажные салфетки (для сугробов).

Ход занятия:

Дети заходят в помещение, играет музыка и горят огоньки.

Педагог-психолог. Ребята, посмотрите, как красиво! Наверное, мы с вами попали в сказку! Давайте присядем и посмотрим, что будет дальше.

(Дети садятся перед ширмой, ведущий уходит за ширму. Появляется снеговик)

Снеговик. Здравствуйте, ребята. Я так рад, что вы пришли ко мне в гости. Я снеговик и поэтому очень люблю зиму. Ведь зимой можно делать много интересного и веселого. А в какие зимние игры вы любите играть? (*ответы детей*). А я больше всего люблю играть в снежки! Давайте поиграем!

Снеговик из-за ширмы играет с детьми в снежки. Просыпается медвежонок, вылезает из «берлоги».

Медвежонок. Кто здесь шумит, кто меня разбудил?

Снеговик. Ой, извини нас, медвежонок, это мы с ребятами в снежки играем. Мы не знали, что ты тут спишь.

Медвежонок (*глядит на снеговика*). Ой, а что тут происходит. Когда я спать ложился, вокруг земля была, а сейчас все белое (*трогает снег*). Ой! Что это такое холодное?

Снеговик. Это снег, он зимой бывает.

Медвежонок. А что такое зима?

Снеговик. Ребята, расскажите медвежонку про зиму. Что вы знаете? (*ответы детей*)

Медвежонок. Как интересно! Я никогда зиму не видел. И мама моя тоже не видела. Ведь мы, медведи, осенью спать ложимся, а просыпаемся только весной. Вот бы ей тоже посмотреть, что такое зима. Но она крепко спит...

Снеговик. Не переживай, медвежонок. Мы тебе поможем. Ребята нарисуют зиму. А весной ты подаришь эту картину маме. У меня есть волшебные краски. Только куда же я их положил? А, вспомнил. Я их спрятал вот в этот сундучок и закрыл на замок (*снеговик достает сундучок с замком*).

Сейчас я открою сундучок. Ой! А где же ключик, куда он деляся? Наверное, в сугроб упал. (*ключик висит на краю ширмы, дети его находят*). Ребята, вы не видите ключик? (*дети ищут и находят ключик*). Спасибо! Сейчас откроем сундучок.

Снеговик открывает сундучок и достает краски.

Снеговик. Вот вам, ребята краски. Нарисуйте медвежонку волшебную зиму. Дети совместно со взрослым рисуют картину. Сминают бумажные салфетки и приклеивают их с воспитателем под деревьями - сугробы. На заготовке картине белой краской ватными палочками рисуют снежинки.

Медвежонок. Спасибо, ребята. Какая красавица картина у вас получилась. Зима - как настоящая, волшебная. Я обязательно маме подарю, когда она проснется. А теперь мне пора в берлогу возвращаться и спать до весны. До свидания!

Список использованных источников

1. Тимофеева Л.Л. Личностно-ориентированные образовательные ситуации как основа организации детских видов деятельности // Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа / Под ред. Л.Л. Тимофеевой. М.: Центр педагогического образования, 2019. – С. 3-10.
2. Тимофеева Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2018. –30.

38 слайд	Удалец, славный молодец! Прошёл много путей и дорог, Победить злого волшебника смог.	Кот в сапогах
39 слайд	Герой этой сказки продавал на рынке товар, но резко передумал.	С.В. Михалкова «Как старик корову продавал»
40 слайд	РАУНД № 5 «Устами младенца» (прослушайте и отгадайте, о чем говорят дети)	
41 слайд	Выбор кнопки. Видео	Банк
42 слайд	Выбор кнопки. Видео	Карта
43 слайд	Выбор кнопки. Видео	Безработн ый
44 слайд	Выбор кнопки. Видео	Кредит
45 слайд	Выбор кнопки. Видео	Монеты
46слайд	Выбор кнопки. Видео	Зарплата

3. **Заключительная часть:** необходимо подвести итог интерактивной игры. Выигравшей команде вручаются поощрительные призы.

Полную версию игры Вы можете посмотреть по ссылке:
<https://disk.yandex.ru/i/-D22U3hIA3t8OA>

Список используемой литературы

- УЦ Перспектива. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст], 2014;
- Васильева, М.А. Веракса, Н.Е., Комарова, Т.С. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» «Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст], Васильева, М.А, Веракса Н.Е. Комарова, Т.С// МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
- Методические рекомендации (для учителей), предложенные для реализации Международного проекта «Афлатун», - АСОУ, 2016;

- «Сборник методических разработок по формированию финансовой грамотности» под редакцией Т.Ф. Сергеевой, - АСОУ, 2016.

СЦЕНАРИЙ ЛИТЕРАТУРНОГО ДОСУГА «НА ТРОПИНКАХ ЛУКОМОРЬЯ»

Мальцева И.И., учитель-логопед МДОУ- детский сад № 9 «Семицветик» г. о. Серпухов, Московской области

Цель: развитие у детей познавательного интереса к творчеству великого русского поэта А.С. Пушкина.

Ход мероприятия

Дети под музыку входят в зал.

Ведущий.

Сегодня день прекрасный тем,
Что можем славить лучшего поэта
Всех поколений русских, всех времен!
Тебе, земля моя, поклон за это!

– Я счастлива приветствовать вас юные ценители поэзии, гордые соотечественники Александра Сергеевича Пушкина! Сегодня в День рождения нашего любимого поэта мы будем читать стихи, вспоминать сказки, которые он написал для нас, будем говорить о великом поэте!

Дети читают стихи об А.С. Пушкине «Памяти Пушкина» А. Плещеев (отрывок)

Рассказ ведущего об А.С. Пушкине (с презентацией)

6 июня 1799 года в Москве, в семье майора Сергея Львовича Пушкина и его жены Надежды Осиповны родился сын Александр. Саша рос умным мальчиком. Его бабушка Мария Алексеевна очень любила внука и считала его смышленным и способным не по годам. Именно она и научила маленького Сашу читать и писать.

А.С. Пушкин очень любил свою няню Арину Родионовну. Нянюшка заботилась о мальчике, была доброй, но самое главное, то, что она знала множество интересных сказок, историй, песен, которые очень нравились мальчику.

Саша рано научился читать и много времени проводил в домашней библиотеке, и очень скоро почувствовал, что хочет и может сочинять. Он писал стихи всю свою жизнь.

У А.С. Пушкина была семья: жена Наталья Николаевна и четверо детей. Дети А.С. Пушкина выросли и много достигли: сыновья на военной службе, дочери были очень красивыми и успешными в обществе.

Сказочные герои, которых придумал А.С. Пушкин, и сейчас удивляют и радуют нас.

Волшебный мир Лукоморья приглашает нас в сказку.

Дети читают отрывок поэмы «Руслан и Людмила» «У лукоморья дуб зелёный...».

Викторина «Знатоки сказок»

Вам сегодня для порядка
приготовила загадки.
Соглашайтесь без опаски!
Вспомним пушкинские сказки,
И героев, и названья.
Приготовились? Вниманье!

Загадка:

У синего моря, на гребне прибоя,
В сетях старика бьется чудо морское,
На волю оно возвратиться желает,
Поэтому все попросишь подарит.

(Сказка о рыбаке и рыбке)

Ведущий. Это разминка была, а теперь, отвечайте-ка, быстрей!

1. Сколько лет жил старик со старухой? (30 лет и 3 года)
2. Где они жили? (у самого синего моря)
3. Чем старик ловил рыбу? (неводом)
4. Сколько раз бросал старик невод? (3 раза)
5. Что поймал старик в первый раз? (тину)
6. Что поймал старик во второй раз? (траву морскую)
7. Что пожелала старуха в первый раз? (корыто)
8. Как называла в гневе старика старуха? (дурачина ты, простофиля)
9. Старик добрый, а старуха...? (злая)
10. Как называл старик золотую рыбку? (государыня рыбка)

Ведущий. Я знаю, ребята, что вы тоже любите загадывать загадки.

Загадки-инсценировки по сказкам:

- Сказка о царе Салтане;
- Сказка о мертвый царевне и семи богатырях;
- Сказка о золотом петушке.

Выход Петушка (ребенок старшей группы)

Петушок.

Я веселый петушок!
Потерял зерна мешок!
Зернышки вы соберите
И в корзиночку сложите.

Игра-эстафета «Собери зерно» (под музыку) Дети делятся на две команды, «собирают зерна» (шарики для сухого бассейна лежат в обруче). Задание: добежать до обруча, схватить «зернышко» и отнести на исходную позицию в корзинку Петушка.

Ведущий. Петушок-золотой, мы хотим играть с тобой!

Петушок. Очень я люблю играть, всех ребят смогу догнать!

Игра «Петушок-ловишка» Дети стоят лицом в круг. Петух в середине круга. Петух ходит внутри круга. Дети идут по кругу, высоко поднимая ноги и размахивая руками, приговаривают:

Трух, тух, тух, тух!
Ходит по двору петух.
Сам - со шпорами,
Хвост с узорами!

После этих слов дети останавливаются, поворачиваются лицом в круг и говорят:

Под окном стоит.
На весь двор кричит.
Кто услышит-
Тот бежит!

После этих слов петух хлопает крыльями, кричит: «Ку-ка-реку!» Дети разбегаются, петух их догоняет.

Ведущий. Вот еще одна загадка.

За три щелчка по лбу и вареную полбу
Готов он работать весь год напролет!
Работник хороший, не дорогой.
Говорите, кто он такой...(Балда)

– Ребята, кто помог Балде победить Бесенка? (заяц)

Выход Зайца (ребенок старшей группы):

Я, ребята, быстрый зайка –
Зайка-побегайка!
Кто готов со мной тягаться?
Выходи соревноваться!

Игра «Вокруг моря» Дети стоят в круге, образуя море. Зайка скакет поскоками внутри круга (у него в руке платок) под слова, которые дети произносят хором

Вокруг моря-океана,
Мимо острова Буяна
Скачет быстрый зайка,
Зайка-побегайка!

По окончанию слов зайка останавливается, протягивает платок между двумя детьми. Дети поворачиваются друг к другу спиной, по сигналу бегут наперегонки. Победивший – тот, кто выхватит платок у Зайки, он становится водящим-Зайкой.

Ведущий. Вспомните, какой сказочный герой рассказывал сказки А.С. Пушкину? (ученый кот)

– Что делал кот, когда шел направо? (пел песни) Что делал кот, когда шел налево? (рассказывал сказки)

Танец «Мы идем направо, раз, два, три...»

Ведущий. Вижу, ребята, вы знаете и любите сказки А.С. Пушкина! Наше путешествие закончилось. Понравилось вам оно?

Дети читают стихи «Читайте Пушкина, друзья!» Ольга Мегель

Читайте Пушкина, друзья!
И думайте над каждым словом!
Не прочитать его нельзя,
А, прочитав, вернитесь снова!

Ведущий: Мы не прощаемся со сказками А.С. Пушкина, мы возьмемся за руки и пойдем играть в новые веселые игры на улице! Спасибо всем за участие!

Список использованных источников

1. Нечипоренко Ю. Д. Пушкин/ М.- Октопус, 2017 г.
2. Терц А. (А. Синявский). Прогулки с Пушкиным/ С-Петербург, 1993 г.
3. Тынянов Ю. Пушкин/ СПб.- Азбука, 2019 г.

СЦЕНАРИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ИГРОВОГО АССОРТИ «БЕРЕЧЬ ПРИРОДЫ ДАР БЕСЦЕННЫЙ»

Мороз Л.Я., музыкальный руководитель Григорьева Е.В., музыкальный руководитель Наливайко Н.В., инструктор по физической культуре МДОУ-детского сада № 9 «Семицветик» г.о. Серпухов Московской области.

Ведущий и дети находятся в группе.

Ведущий: Ребята! Сегодня на улице прекрасная погода,

Пойдем на улицу гулять, полюбуемся природой!

Выходят на улицу.

Ведущий: пришло лето – красота, радуется душа...

Так светло и так тепло... (*замечает на пенечке письмо*)

Ой, смотрите, тут письмо... (*берет в руки*)

Нет, не письмо, а фото это,

Да не простое, а с QR-кодом, дети!

А ну-ка, оживим его и узнаем чье оно!

Наводит планшет на фото, воспроизводится видео.

Царица Природы: не узнали меня? Царица Природы я!

Чтоб скорей меня найти –

Вам нужно определенный путь пройти!

А пока будете идти –

Посмотрю, как вы в природе умеете себя вести!

В помощь отправляю своих помощников я,

Они помогут указать вам путь ко мне, мои друзья!

До встречи!

Звучит музыка, появляются эколята (Елочка, Шалун, Умница).

Ведущий: смотрите, кто спешит сюда!

Елочка, Шалун и Умница – наши давние друзья!

В руках у них книга с подсказками

И с волшебной ручкой-указкою!

Первая подсказка – вот она...

Ведущий наводит ручкой-Знаток на картинку-стикер.

Ведущий: слышите? Плещется вода!

Значит, нам идти туда - где есть водоем или вода!

Есть такое место у нас в саду?

Дети: да! Бассейн, в котором живут черепахи!

Ведущий: туда скорей вас поведу! (*идут*)

Ведущий: вот мы и пришли!

(огорчается) Ой-ой-ой, беда!

Кто-то засорил бассейн? Вот это да!

Что же делать? Пройдем мимо?

Или уберем, чтоб было чисто и красиво?

Ответы детей.

Дети сачком вылавливают мусор.

Ведущий: кажется, черепашка нас благодарит,

И в веселую игру поскорей играть велит!

Музыкальная игра «Ручейки» А.Галымова

На слова песни дети выполняют бег врасыпную, руки на пояс (либо в руках голубые ленточки). На проигрыш педагог говорит количество кругов - один, два, три (и больше), дети выполняют перестроения.

Ведущий: 1,2,1,2 и закончилась игра!

В путь, ребята, нам пора!

А что же следующая подсказка нам подскажет,
Куда дорогу нам укажет?

Наводит ручкой-Знаток на картинку-стикер.

Голос: Вам нужно пройти через лес,
В котором множество чудес!

Ведущий: А леса рядом нет....

Что же делать? (думает) Есть ответ!

Будем мы сейчас играть,
Будем сами лес сажать!

Игра-аттракцион «Посадим лес»

Дети становятся двумя колоннами. Перед колоннами лежат маленькие обручи (лунки). Каждый участник команды берет один зеленый мячик «дерево» (из сухого бассейна), кладет в лунку «сажает», возвращается, становится в конец колонны.

Последний участник берет лейку, «поливает».

Ведущий: Весело играли,
Детский сад озеленяли!
Следующая подсказка...
Ой, да тут загадка!

Наводит ручкой-Знаток на картинку-стикер.

Голос: Изгородью обнесён,
В грядках ровных всегда он,
На грядках растут:
И капуста, огурцы...
Что это за место,
Поскорей скажи?!

Ответ: Огород

Ведущий: есть у нас огород,
Много там всего растет,
С вами мы пойдем туда,
Торопитесь, детвора!

Ведущий: В огороде красота....
Но вот не порядок –
Баклажаны не посажены... (неподалеку находится рассада баклажанов)
А это уже беда...

Ребята, давайте, все исправим,
Баклажаны мы спасем,
На грядку их сейчас посадим,
А осенью хороший урожай соберем!

Акция «Сажаем баклажаны»

Ведущий: потрудились мы на славу,
Предлагаю отдохнуть!
В интересную игру поиграем,
И снова отправимся в путь!

Игра «Что растет»

*Дети, под звуки бубна, ходят врасыпную.
В зависимости от того, что называет Ведущий (овощ или фрукт),
дети становятся на грядку (кардиолестница) или в обручи (сад).*

Ведущий: Нам пора,
Смотрим следующую подсказку, детвора!
(смотрят в книгу) А подсказки закончились....
Но это не беда,
Мы не будем унывать,
Будем песню запевать!
Песня нам в пути поможет,
Найти Царицу, знаю – сможем!

*На центральной площадке (из-за елки) появляется Царица Природа
Царица Природа: здравствуйте, друзья!*

Вы нашли меня! Ура!
Я скажу вам по секрету - с вами рядом я всегда:
В пенье птиц, в журчании ручья,
Все, что окружает вас – все это Я!
Я хочу, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для вас экология стала,
Не наукой, а частью души!

Елочка: Давайте Землю украшать,
Шалун: сажать сады, цветы повсюду,

Умница: Давайте Землю уважать,
Вместе: и относиться к ней, как к чуду!

Под песню «Давайте беречь нашу землю!», дети передают кубики, составляют пазл Земля.

Список использованных источников

1. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с.

Интернет-источники

1. YouTube: Давайте беречь нашу землю. Детское королевство. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=I9Lzrd-9aJ8> (дата обращения: 11.06.2022).
2. Детские песни: песни про природу [Электронный ресурс]. URL: <https://detskie-pesni.com/priroda/> (дата обращения: 11.06.2022).
3. Эколята: тематический сайт воспитателя Алейник Н.В. [Электронный ресурс]. URL: <https://aleynik79.wixsite.com/ekoljata/muzyka-eko> (дата обращения: 11.06.2022).

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО ГОРОДАМ-ГЕРОЯМ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»

Мартынова С.М., музыкальный руководитель МДОУ - детский сад № 9 «Семицветик», г.о. Серпухова Московской области

Задачи: закрепить знания детей о Великой Отечественной войне, о городах-Героях (Туле, Москве, Ленинграде), отстоявших мир на своей земле; расширять музыкальный кругозор воспитанников; воспитывать чувство гордости за свой народ, патриотизм, любовь к Родине.

Оборудование: презентация на ПК; «вечный огонь» – украшение зала; ленты по количеству детей, цветы для возложения к вечному огню, 20 кеглей, 2 обруча, 2 контейнера; костюм танкиста, 4 гимнастических палки (или веревочки), 10 мешочеков (по 5 в контейнере), красные платочки для танца «Ленинградки».

Музыкальный репертуар: военные фанфары, песня «День Победы», муз. Д. Тухманов, сл. В. Харитонов; песня «Салют», автор А. Чугайкина; фрагмент музыкального произведения «Грезы» Р. Шуман; песня «Тульская оборонная», муз. А. Новиков, сл. В. Гурьян; «Марш защитников Москвы», муз. Б. Мокроусов, сл. А. Сурков; песня «Ленинградки» муз. В. Плещак, сл. М. Дахие;

голос Левитана о прорыве блокады Ленинграда; песня «Мир нужен всем» муз. В. Мурадели, сл. С. Богомазова.

Ход:

Звучат военные фанфары.

Под песню «День Победы» дети с лентами входят в зал, встают в шеренги.

1 ребенок. Здравствуй, праздник – День Победы, день великий, славный!

Ты и взрослый, ты и детский, праздник самый главный!

2 ребенок. Сейчас часы кремлевские торжественно пробьют.

И я увижу с мамою, в честь праздника салют.

3 ребенок. Он озарит всю площадь. Все лица, ордена...

Так день Победы нынче вновь празднует страна.

Песня-инсценировка «Салют»

Под песню «День Победы» дети садятся на стулья.

Ведущая. Много лет назад окончилась Великая Отечественная война. За то, что мы сейчас с вами вместе радуемся, смеемся, поем – мы обязаны нашим дедушкам и бабушкам.

Выходят дети с цветами, читают стихи.

1 ребенок. За страну родную люди отдавали жизнь свою,
Никогда мы не забудем павших в доблестном бою.

2 ребенок. Горит огонь у обелиска, березы в тишине грустят,
И мы склонились низко-низко, тут Неизвестный спит Солдат.

3 ребенок. И мы приходим с яркими цветами, туда, где наш солдат лежит,
И Вечный огонь, как память, всегда озаряет гранит.

Ведущая. Давайте же и мы почтим их память минутой молчания.

Объявляется минута молчания, звучит музыкальный фрагмент «Грезы».

Дети с цветами возлагают цветы к вечному огню.

Звучит песня «День Победы», чтецы садятся на стулья.

Ведущая. День Победы празднует страна, об этом знают взрослые и дети.

Я предлагаю рассказать о городах, что отстояли мир на этом свете.

Города получили почетное звание «Город-герой» потому, что их жители проявили героизм, стойкость и мужество в защите Родины. Почётного звания удостоились 12 городов и одна крепость.

Сердце нашей Родины - Москва.

Непокоренный Брест.

Великий Киев.

Несгибаемый Ленинград.

Легендарный Севастополь.

Героическая Одесса.

Город славы – Сталинград, ныне Волгоград.

Город стойкости Новороссийск.

Мужественная Керчь.

Несломившийся Минск.

Доблестная Тула.

Непоколебимый Мурманск.

Прославленный Смоленск.

Приглашаю вас совершить виртуальную экскурсию по некоторым городам-героям, по местам боевой славы. Ведь мы должны гордиться своей страной, ее подвигами в годы Великой Отечественной войны.

Показ слайдов на ПК – современного города Тула.

Ведущая. Посмотрите на современную фотографию и постараитесь определить, о каком городе пойдет речь? (*о Туле*)

Летом 1941 года Гитлер хотел захватить столицу нашей страны – Москву, еще до зимы, подойдя с юга. Но коварный план фашистов расстроился благодаря мужеству и силе тульских воинов. Враг был разгромлен и обращен в бегство.

1 реб. Тулой родина гордится, сила Тулы не мала.

Ведь недаром же столица нас в помощники взяла.

2 реб. Немцы шли с боями к Туле, но сломить ли город тот, Где в самих названьях улиц дух оружия живет?

Песня «Тульская оборонная»

Ведущая. Ребята, давайте поиграем. Мы разделимся на две команды и будем переносить боевые снаряды, как жители Тулы в годы войны. Кто быстрее справится с заданием, та команда и выигрывает.

Игра «Перенеси снаряды»

Участвуют 5-6 детей в двух командах. Стоя в шеренге по одному с расстоянием в один метр между игроками, передать по цепочке из рук в руки «снаряды» для пушки. (Всего 10 снарядов для каждой команды)

Ведущая. За мужество, проявленное в боях и обороне, городу Туле присвоено звание «Город – герой».

На ПК – изображение города-героя Москва.

Ведущая. Посмотрите на эту фотографию, о каком городе мы с вами сейчас будем говорить? (*о Москве*)

Город герой - Москва – столица России. Фашистам все-таки удалось подойти близко к Москве с другой стороны. Командовать обороной столицы был назначен генерал армии Георгий Константинович Жуков. Много солдатских жизней было отдано за Москву.

Выходит ребенок в костюме танкиста.

Танкист. Москва – моя родная мать, люблю тебя всем сердцем свято.

Тебя ходил я защищать, по долгу сына и солдата.

Честь и красоту твою храня, тебя спасу я от огня.

Песня «Марш защитников Москвы»

Ведущая. Здесь, под столицей, русские солдаты одержали первую крупную победу над фашистской Германией. Насмерть стояли, путь преградили, много танков остановили. И мы с вами поиграем в игру «Подбей вражеский танк».

Дети делятся на две команды по 5 человек. Задача: пройти полосу препятствий - пролезть в обруч, перепрыгнуть через гимнастические палки, бросить мешочек в цель (в танк). Чья команда выполнит задание первой, та и выигрывает.

Ведущая. За смелость и отвагу защитников столицы городу Москве присвоено звание «Город-герой».

Показ слайдов современного города Санкт-Петербурга.

Ведущая. Какое имя носит этот город-герой? (*Санкт-Петербург*)

А как он назывался в годы Великой Отечественной войны? (*Ленинград*) Во время войны Ленинград оказался в кольце фашистских войск, то есть в блокаде. Связь города со всей страной прервалась на долгих 900 дней и ночей. Лишь одна дорога связывала блокадный город с землей. Это – дорога Жизни. Днем и ночью фашистские бомбардировщики сбрасывали бомбы на машины, которые везли в город продукты по этой дороге.

1 ребенок. Три года длилась, та блокада

Город не жил, он выживал.

И каждый житель Ленинграда, подвой сирены засыпал.

2 ребенок. Зимой, в домах был страшный холод.

Дрова закончились давно.

Людей косил нещадно голод,

Ведь немец город взял в кольцо.

Танец «Ленинградки»

Ведущая. 24 января 1944 года Ленинград был полностью освобожден бойцами Красной Армии.

Голос Левитана о прорыве блокады Ленинграда.

Ведущая. Жителям и защитникам Ленинграда победа досталась дорогой ценой. За мужество и героизм Ленинград получил звание «Город-герой»!

Ведущая. Я приглашаю вас принять участие в познавательной викторине, посвященной Городам-героям Великой Отечественной войны и проверить свои знания. Отвечать будем на вопросы, не выкрикивая ответы, а поднимая руку. Если правильно ответили на вопрос, то будет звучать звук победной трубы, если неправильно – то зазвучит барабанная дробь.

Итак, вопросы викторины.

1. Сколько городов и крепостей имеют звание «Город-герой»? (*12 городов и одна крепость*)

- Оборона какого города в 1941 году сорвала планы фашистов овладеть Москвой до начала зимы? (*Тулы*)
- Назовите имя генерала армии, под командованием которого шла оборона Москвы? (*Г. К. Жуков*)
- Назовите Город-герой, который находился в блокаде три года? (*Ленинград*)
- Как называлась дорога, по которой везли продукты в блокадный Ленинград? (*Дорога жизни*)

Молодцы, ребята. Справились с заданиями. На этом наша виртуальная экскурсия по Городам героев подошла к концу.
Вечная слава и вечная память героям, павшим в боях за свободу и независимость нашей Родины, за мир во всём мире.

1 реб. Не забыть нам этой даты,

Что покончила с войной

Той великою весной.

Победителю-солдату

Сотни раз поклон земной.

Песня «Мир нужен всем»

На окончание песни дети уходят в группу.

Список использованных источников

- Шорыгина Т. А. День Победы – сценарии праздников в детском саду, посвященных 9 мая; ООО «Издательство Гном и Д». - 2000. С. 9-13
- Журнал «Музыкальный руководитель». – М.: ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника» - 2015 - № 2. – с. 23-25.
- Журнал «Музыкальный руководитель». – М.: ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника». – 2016 - № 3.- с.26-27.

СЦЕНАРИЙ ФЛЕШМОБА «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД», ПОСВЯЩЕННЫЙ ДНЮ ГОРОДА СЕРПУХОВ

Чернышёва А.А., музыкальный руководитель, Юткина Е.В., инструктор по физической культуре. МДОУ-детский сад № 48 «Ласточка», г.о. Серпухов Московской области.

Дети-чтецы и ведущая в музыкальном зале стоят по обе стороны экрана. На экране – по тексту стихов соответствующие слайды.

Ребенок 1: Есть прекрасная планета, называется Земля.

А на леса и горы, и бескрайние поля.

Ребенок 2: Наша родина – Россия – в ней – сто тысяч городов...

Но средь них – один – любимый –

Все: Город Серпухов родной!

Взрослый:

«Город воинской славы» – это гордое звание

С достоинством носит наш город родной.

И сегодня мы рады,

Что со дня основания,

Сохраняя свой облик, он разросся, расцвёл!

Ребенок 3: Городов на свете много.

Но скажу без лишних слов,

Что чудесней нет другого

Для меня, чем Серпухов!

Ребенок 4: Милый Серпухов сегодня отмечает праздник свой

День рождения города – 682!

Ребенок 5: Вот уже три дня подряд думаем, решаем:

Что родному городу в этот день подарим?

Ребенок 6: И решили краски взять –

Серпухов нарисовать!

Дети подходят к столу, где по кругу сидят воспитатель и дети – на столе ватман, краски.

ЧЕЛЛЕНДЖ с плакатом

Первая группа детей:

- Рисовали мы дома... (показывают рисунок, на котором нарисовали домики и передают его другой группе детей)

Вторая группа детей:

- Речку... (другие дети - рисуют на этом ватмане речку и передают следующей