



Интерактивные образовательные технологии в ДОУ, как средство развития и социализации дошкольников.



Т. Слайд 2. Счастливый случай нас собрал
Вот в эти стены, в этот зал.
Интерактивные технологии обучения
Не дадут скучать и унывать,
Затеют спор веселый, шумный,
Помогут новое узнать.

Н. Слайд 3. В настоящее время понятие “интерактивный” широко вошло в нашу жизнь. Мы имеем возможность участвовать во всевозможных интерактивных экскурсиях, проектах, играх, программах. Нам предлагают стать не просто слушателями или созерцателями, а самыми активными участниками происходящего. Этот подход весьма эффективен и в ходе образовательного процесса. Дошкольное образование, несомненно, благотворная почва для развития интерактивного обучения.



Т. Слайд 4. Важнейшей тенденцией современного дошкольного образования является обновление подходов к организации и реализации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, направленность которого должна создавать предпосылки для формирования личностных качеств детей дошкольного возраста и обеспечивать условия для их позитивной социализации: формирования социальных умений, освоения культурных ценностей, принятия социальных норм поведения, освоения способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Требования к социально-личностному развитию дошкольников, обозначенные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, свидетельствуют о том, что формирование социально активной, инициативной, самостоятельной личности, готовой к сотрудничеству, обладающей умением учитывать интересы и чувства других, способной принимать решения, – одна из актуальных задач современного дошкольного образования. Повышение требований к качеству дошкольного образования неразрывно связано с поиском эффективных методов организации образовательной деятельности дошкольников, нацеленной на формирование позитивной социализации.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» нацеливает педагогических работников на овладение умениями осваивать, разрабатывать, применять современные педагогические технологии, обеспечивающие личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.



Н. Слайд 5. Научно-методический и профессиональный интерес педагогов направлен на освоение, апробацию и внедрение технологий интерактивного обучения детей дошкольного возраста, основанных на деятельности и диалоговых формах познания. Следует отметить, что воспитателям на первом этапе необходимо чётко разграничить понятия «интерактивный метод» и «интерактивная технология» для того, чтобы выработать чёткий способ достижения педагогической цели через алгоритмизацию процедур и действий и создать воспроизводимый в педагогической практике способ взаимодействия с детьми, при котором на каждом этапе деятельности педагог может решать обучающие и воспитательные задачи. Эти подходы повлекли за собой следующие



Т. Слайд 6. этапы деятельности.

1. Всестороннее изучение понятий «интерактивное взаимодействие», «интерактивный метод».
2. Разработка концептуальных подходов к реализации интерактивных технологий.
3. Разработка методического обеспечения предстоящей деятельности.

Понятие «интерактивный» заимствовано из английского языка (*interactive*, *inter* – между, а *act* – действовать). Это подразумевает, что интерактивным является такое взаимодействие с дошкольником, которое максимально погружает его в реальную атмосферу делового сотрудничества и общения друг с другом и педагогом. Педагог должен создать условия для того, чтобы:

- все воспитанники были вовлечены в процесс познания;
- каждый вносил свой вклад в решение общей задачи;
- осуществлялась рефлексия того, что ребёнок знает, делает, думает;
- развивались коммуникативные навыки, межличностные отношения;
- в процессе общения усваивались нормы общения, правила поведения.



Н. Слайд 7. Рассматривая педагогическую технологию как поэтапное, последовательное выполнение определенных действий, обеспечивающих управляемость, эффективность, системность и воспроизведимость учебного процесса, необходимо отметить, что технология интерактивного обучения как совокупность методов и приемов работы с дошкольниками, состоит из четырех этапов: *мотивационный, организационный, деятельностный и итоговый*. Для педагогов была разработана технологическая карта с указанием особенностей деятельности педагога и детей на каждом этапе (табл. 1).

Таблица 1

технологическая карта интерактивной технологии

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1. Мотивационный	создает игровую или проблемную ситуацию для постановки цели	осознают поставленную цель. Принимают предложенную ситуацию
2. Организационный	Помогает детям распределиться на малые группы (пары, тройки, команды) по желанию и интересам в зависимости от поставленной цели. уточняет правила и нормы сотрудничества (взаимодействия)	распределяются на малые группы. осознают нормы и правила сотрудничества (взаимодействия)
3. Деятельностный	активизирует необходимые знания детей. Побуждает к конструктивному взаимодействию. косвенно управляет процессом достижения цели (поддерживает мотивацию, вносит корректизы)	активизируют необходимые знания; активно взаимодействуют в малых группах; выполняют задание; вырабатывают новые знания и умения
4. Итоговый	Помогает соотнести результаты деятельности с поставленными задачами, обобщить результаты и сформулировать выводы . организует рефлексию, дает общую оценку деятельности детей. обеспечивает возможность использования полученных знаний в повседневной жизни	соотносят полученные результаты с поставленными задачами и формулируют выводы на основе умозаключений. Проводят анализ работы в малых группах (взаимо и самоанализ). Присваивают новые знания и умения



Т. Слайд 8. Для проектирования и организации образовательной деятельности с дошкольниками с использованием интерактивных технологий педагогам необходимо овладеть комплексом умений по их реализации: *проектировочными, организационно-педагогическими, операционально-техническими и рефлексивно-оценочными* [1].

Т. *Проектировочные* – это умения воспитателей моделировать и конструировать образовательный процесс с использованием образовательных технологий; формулировать цели, задачи деятельности, планировать их реализацию, предусматривать возможные трудности; осуществлять интегративный подход в решении задач (содержание деятельности – предметно-развивающая среда – образовательные технологии); подбор форм, методов и технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей.

Т. *Организационно-педагогические* умения – владение способами организации деятельности и взаимодействия детей на всех этапах реализации технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; способность к созданию условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества; владение фронтальными, подгрупповыми и индивидуальными формами организации детей в процессе использования педагогических технологий.

Н. *Операционально-технические* – реализуются в частных умениях: разрабатывать, адаптировать для дошкольного возраста и применять современные педагогические технологии; инструментально представлять педагогическую технологию; создавать дидактическое (интерактивные игры, кейсы, пособия) и методическое (технологические карты, конспекты занятий и др.) обеспечение; использовать ИКТ-оборудование для реализации технологий; обеспечивать связь образовательной деятельности с опытом детей.

Н. *Рефлексивно-оценочные* умения позволяют осуществлять оценку и корректировку педагогом деятельности воспитанников на всех этапах реализации технологии, проводить анализ эффективности использования технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Т. Опыт работы всего нашего педагогического коллектива показывает, что включение интерактивных технологий в работу с детьми дошкольного возраста предполагает отличную от традиционной логику проектирования и организации воспитательно-образовательного процесса, направленную не столько на освоение новых знаний, сколько на формирование новых личностных качеств и развитие социально-коммуникативных умений.



Н. Слайд 9. При интерактивном обучении меняется и взаимодействие педагога с детьми: его активность уступает место активности ребенка. Основная задача педагога – создать условия для проявления самостоятельности и инициативы в общении. Дети выступают полноправными участниками образовательного процесса, их опыт важен не менее, чем опыт воспитателя, который не столько дает готовые знания, сколько побуждает детей к самостоятельному поиску.

Так, имеющиеся у воспитанников – участников образовательного процесса – опыт и навыки выполнения какой-либо деятельности служат источником их взаимообучения и взаимообогащения. Ребенок, делясь своими знаниями и умениями со сверстниками, берет на себя часть обучающей и коммуникативной функций взрослого, что способствует большей продуктивности усвоения нового опыта другими дошкольниками и реализации его в повседневной жизни.

Технология интерактивного обучения предусматривает особый, многосторонний тип коммуникации между педагогом и детьми, а также между самими детьми, причем возможны следующие коммуникативные взаимодействия [4]:

- «ребенок – ребенок» (работа в парах);
- «ребенок – группа детей» (работа в группах);
- «ребенок – аудитория» или «группа детей – аудитория» (презентация работы в группах).

Т. Слайд 10. При использовании интерактивных технологий меняется роль педагога – она перестает быть центральной. Педагог лишь организует и координирует процесс,



осуществляет подготовку необходимых заданий, формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, косвенно руководит процессом взаимодействия детей, помогает соотнести результаты с поставленными задачами, обобщить, сделать выводы, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Педагог может выступать в нескольких основных ролях. В каждой из них он организует взаимодействие дошкольников с той или иной областью информационной среды:

- в роли *эксперта* – излагает текстовый материал, демонстрирует видеоряд, отвечает на вопросы, отслеживает результаты процесса;
- в роли *организатора-fasilitatora* (фасилитация – поддержка, облегчение) – налаживает взаимодействие детей, помогает разделиться на подгруппы, пары, побуждает их к самостоятельной работе, координирует выполнение заданий, подготовку к презентации выполненного задания, проекта);
- в роли *консультанта* – обращается к опыту детей, помогает в поиске решения поставленной задачи, ставит новые.



H. Слайд 11. Основными задачами педагога при реализации интерактивных технологий являются направление и координация обмена информацией, а также:

- ✓ формирование толерантного отношения дошкольников к различным точкам зрения;
- ✓ инициация обмена личным опытом;
- ✓ поддержка активности каждого ребенка;
- ✓ взаимообогащение опыта детей;
- ✓ обеспечение комфортного психологического состояния;
- ✓ развитие личностных качеств, повышение самооценки;
- ✓ поощрение творчества.

Становясь участником интерактивного общения, ребенок в игровой и интересной форме приобретает необходимые для успешной социализации коммуникативные навыки. Через эффективную коммуникацию происходит формирование сознания и высших психических функций. Умение ребенка позитивно общаться позволит ему в дальнейшем комфортно жить в обществе людей, быть успешным, поскольку благодаря общению он познает не только другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.



T. Слайд 12. «Работа в парах»: дети с 3 лет учатся взаимодействовать друг с другом, объединяясь в пары по желанию. работая в паре, дети совершенствуют умение договариваться, последовательно, сообща выполняя задание. Интерактивное обучение в парах помогает вырабатывать навыки сотрудничества в общении.

H. «Работа в малых группах»: каждая группа включает не более 3–5 детей. Процесс групповой работы опирается на разделение функций между участниками группы (например, один ребенок ведет дискуссию, другой делает записи, рисунки, третий берет на себя роль докладчика). После завершения работы группы дети совместно обсуждают полученные результаты.

T. «Хоровод»: дети объединяются в круг, воспитатель с помощью мяча или другого предмета формирует у детей умение по очереди, не перебивая друг друга выполнять одно общее задание (например, называть признаки предмета, приметы, профессии и др.).

H. «Цепочка»: предназначена для формирования у детей дошкольного возраста умения работать в команде сверстников. Основу данной технологии составляет последовательное решение каждым участником одной общей задачи, где каждый ребенок отвечает за правильное выполнение своей части задания (например, разгадывание ребуса, заполнение таблицы, составление алгоритма). Наличие общей цели, общего результата создает обстановку сопереживания и взаимопомощи, стимулирует детей к активному общению друг с другом.

T. «Карусель»: используется для организации работы в парах. Именно динамическая пара обладает большим коммуникативным потенциалом, что стимулирует общение между детьми. Для того чтобы «карусель» «заработала», педагог предлагает детям

договориться, скем в паре они будут «кататься», кто будет находиться во внешнем круге, а кто – во внутреннем. Дети из внутреннего круга в течение всей работы остаются на месте, а дошкольники, находящиеся во внешнем круге, после каждого мини-диалога делают шаг влево и оказываются перед новым собеседником. Познавательный диалог повторяется вновь и вновь. Каждый новый диалог развивает у ребенка умение понимать и принимать новый взгляд на проблему, формирует навыки активного сотрудничества.

Н. «**Аквариум**»: форма взаимодействия в малых группах, когда ребятам предлагают обсудить проблему или выполнить задание под наблюдением сверстников. Группа выбирает тех детей, которым она может доверить выполнение того или иного задания. Все остальные дети выступают в роли зрителей. Участники «аквариума» разыгрывают ситуацию в круге, а остальные дети наблюдают и анализируют. Воспитатель предлагает детям договориться, кто в какой группе будет работать, чья группа будет выполнять задание первой. Данная деятельность дает возможность увидеть своих сверстников со стороны, пронаблюдать, как они общаются, как обсуждают проблему, как улаживают назревающий конфликт, как аргументируют свои идеи.

Т. «**Дерево знаний**». На «дереве» педагог заранее вывешивает задания, схемы, алгоритмы. Дети, договорившись, малыми группами или парами выполняют задание, подбирая и соотнося правильное решение или ответ с заданием на «дереве». Дети договариваются, как они будут выполнять задание, кто отвечает, кто анализирует и дает оценку правильности его выполнения.

Н. «**Соты**» – на основе панно, изображающего ячейки сот. В центральной ячейке имеется место, где дошкольникам визуально представляется тема, в рамках которой осуществляется образовательная деятельность. Карточки с заданиями вкладываются в ячейки сот. Карточки с ответами разложены на столе. Дети могут выполнять задание индивидуально, в парах, в малых группах; выбирают карточку-подсказку или карточку ответ на столе; записывают, зарисовывают свои решения на листочках. Дети рассказывают о выполнении задания, распределив части выступления между собой или определив отвечающего, остальные комментируют, дополняют и оценивают ответ.

Т. «**Корзина идей**»: её можно изготовить в виде наборного полотна, можно приспособить настоящую бытовую корзину, можно также создать «корзину идей» в мультимедийном формате. При выборе ее вида учитывается возраст детей. В младшей и средней возрастных группах хорошо использовать натуральную корзину. Дети выбирают и складывают в корзину овощи для салата, съедобные грибы, полезные для здоровья продукты и др. В старших дошкольных группах продуктивна работа с «корзиной идей» в виде наборного полотна. Следует предоставить детям возможность фиксировать и визуально представлять свои идеи: подбирать карточки, составлять модель, зарисовывать свою идею и т. д. Предлагаемый детям раздаточный дидактический материал может быть очень разнообразным: реальные предметы, муляжи и игрушки; иллюстрации и рисунки, числовые карточки, модели и чертежи, условные знаки и др. Дети в процессе взаимодействия должны решить поставленную задачу: высказать и доказать свою идею, предложить свой вариант и способ решения проблемы, обсудить, договориться и выбрать оптимальный путь решения задачи, аргументировать свой выбор.

Н. «**Калейдоскоп подсказок**». Дидактическим инструментом реализации технологии является куб, на гранях которого расположены символы-подсказки, позволяющие показать различные фокусы рассмотрения проблемы, темы, задания. Педагог создаёт на занятии целостное представление об изучаемом материале (предмете, явлении). Виды символов могут быть различными: «опиши», «сравни», «как это можно использовать», «приведи аргументы «за» и «против»» и др. Для детей старшего возраста можно использовать от 4 до 7 символов. Организовать взаимодействие детей можно в парах, малых подгруппах, потом они, опираясь на алгоритм, представляют результаты своих умозаключений.



Т. Слайд 13. Рассмотрим подробнее, какие социально-коммуникативные умения и личностные качества формируются у дошкольников в процессе реализации интерактивных технологий (см.табл. 2). Данные, представленные в таблице, наглядно показывают, что, осуществляя обучение дошкольников в интерактивном режиме, педагоги смогут достичь гарантированного результата в формировании личностных качеств и социально-коммуникативных умений, являющихся предпосылками позитивной социализации ребенка в будущем.

Изучение результатов формирования социально коммуникативных умений у выпускников детского сада, использующих интерактивные технологии в работе с дошкольниками, свидетельствует о том, что 85% детей демонстрируют умения работать в группе сверстников, способность договариваться, учитывать интересы и чувства других; у 93% выпускников (по сравнению с контрольной группой – 73%) отмечаются высокий и средний уровни развития коммуникативных способностей: умение вести диалог и проявлять инициативу в общении, доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос и участвовать в дискуссии; 86% дошкольников способны к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Участвуя в поиске путей выхода из сложных ситуаций, более 89% дошкольников ежегодно показывают усвоение нравственных норм и ценностей, принятых в обществе, сформированность обобщенных представлений о дружбе, взаимопомощи, товариществе. Положительная динамика социально - коммуникативных умений дошкольников за 3 года выступает условием формирования успешной социализации дошкольников на следующем этапе обучения. Таким образом, технологический подход в дошкольном образовании подтверждает свою жизненность и эффективность.

Таблица 2

Н. Показатели сформированности социально-коммуникативного развития дошкольников (в соответствии с требованиями ФГОС ДО) при использовании интерактивных технологий

У конкретного ребёнка	У группы дошкольников
Формирование инициативности, любознательности, активности	Развитие навыков общения и взаимодействия в малой группе
Становление самостоятельности, целенаправленности и регуляции собственных действий	Принятие нравственных норм и правил совместной деятельности
Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Развитие способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачи и радоваться успехам других
Развитие и обогащение активного словаря; овладение устной речью, способностью выражать свои мысли и желания	Развитие умения вести диалог и проявлять инициативу в общении, доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос и участвовать в дискуссии
Развитие личностной рефлексии	Развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии
Развитие толерантности	Сформированность обобщенных представлений о дружбе, взаимопомощи, товариществе
	Развитие способности разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, способности к компромиссам
	Опыт гибкой смены, распределения социальных ролей в зависимости от ситуации

Список литературы

1. Каракозова Н.Ю. технологическая компетентность воспитателя детского сада как научное понятие // Письма в Эмиссия. оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электрон. науч. журн. 2014 г. № 12. URL: <http://www.emissia.org/offline>
2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. 4-е изд., перераб. и доп. М., 2001.
3. Миддж.Г. Избранное: сб. переводов / ранИИон. центр социал. науч. информ. исследований. отд. социологии и социал. психологии; сост. и пер. в г. Николаев; отв. ред. Д.В. Ефременко. М.,2009.
4. Руденко И.В. [и др.]. образовательные технологии в вузе: учеб. пособие. Тольятти: ТГУ, 2011.